

Ulrike Potthoff
Angelika Steck-Lüschow
Elke Zitzke

Gespräche mit Kindern

●
Gesprächssituationen

●
Methoden

●
Übungen, Kniffe, Ideen



Cornelsen
SCRIPTOR

Inhalt

Einleitung	7
Die Bedeutung der Gesprächserziehung in der Grundschule	9
1. Gesprächsfähige Kinder	9
2. Kurzer Blick in ausgewählte Lehrpläne zum Thema „Gesprächsfähigkeit“	9
3. Auf der Suche nach einem wissenschaftlichen Bezugsrahmen Unterricht als kommunikativer und kooperativer Prozeß	12
Hilfreiche Ansätze aus den Fachwissenschaften	13
4. Das Gespräch – Grundform der Kommunikation	18
5. Überlegungen zur Sprachentwicklung	20
6. Gesprächsfähigkeit	23
7. Anhaltspunkte für eine Gesprächserziehung	24
Aufgreifen und Schaffen von Gesprächssituationen	24
Gesprächsregeln	24
Ablauf des Lernprozesses	25
Prozeßhaftigkeit der Gesprächserziehung	26
Zusammenhang von Gesprächsverhalten und Einstellung	26
8. Ziele für eine Gesprächserziehung in der Grundschule	27
Situationen für Gespräche in der Grundschule	29
1. Das Problem	29
2. Gesprächssituationen aufgreifen und schaffen als Prinzip	30
Elemente der Gesprächssituationen	30
Formen der Gesprächssituationen	32
3. Gesprächssituationen: Möglichkeiten und Realisationsformen	34
Informelle Gesprächssituationen und Kurzgespräche	35
Gespräche im Montag-Morgen-Kreis	37
Gespräche in Planungsphasen	41
Zwischenbericht	45
Abschlußbesprechung	48
Gespräche in Schreibkonferenzen	51
Pro-Contra-Gespräche	55
4. Ausblick auf alltägliche Situationen	58
Gesprächsregeln	59
1. Das Problem	59
2. Was sind Gesprächsregeln?	59

3.	Weg der Erarbeitung einer Gesprächsregel	61
	Im Überblick	61
	Erläuterungen zu diesem Weg:	63
	a) Anlaß: Gesprächssituation, die nicht funktioniert	63
	b) Metagespräch	64
	c) Regelentwicklung und Regelformulierung	65
	d) Regelbilder: Visualisierung der Gesprächsregel	65
	e) Festigung	66
	f) Übung	66
	g) Anwendung in echten Gesprächen im Unterricht	67
4.	Welche Regeln?	68
5.	„Sei dein eigener chairman“ – Ausblick zum Ausmaß von Regelungen	71
Übungen, Kniffe und Ideen		73
1.	Übungen	73
2.	Kniffe und Ideen zur Gesprächserziehung	81
Einstellungen und Interaktionsfertigkeiten der Lehrerin in Gesprächen		85
1.	Grundsätze und Einstellungen	85
2.	Interaktionsfertigkeiten der Lehrerin	86
	Interaktionsfertigkeiten zu Beginn des Gesprächs	87
	Interaktionsfertigkeiten während des Gesprächsprozesses	90
	Interaktionsfertigkeiten am Gesprächsende	94
3.	Ausblick: Das Steuern lernen, das Steuern verändern	95
4.	Bausteine zum Üben ausgewählter Interaktionsfertigkeiten	95
Anhaltspunkte zur Bewertung der Gesprächsfähigkeit von Kindern		103
Literaturverzeichnis		105
Kopiervorlagen: Anregungen für die Visualisierung von Gesprächsregeln		107