

Kinder & Sprache(n)

Was Erwachsene wissen sollten

Mechthild Dehn, Ingelore Oomen-Welke, Claudia Osburg

Klett | Kallmeyer

Kinder & Sprache(n)

Was Erwachsene wissen sollten

6 Einleitung

Kapitel 1

8 Bewegung – Blick – Geste

Erste Verständigungen

Kapitel 2

18 Spracherwerb universell und individuell

Neurobiologische Grundlagen

Kapitel 3

24 Vom Brabbeln zum Genitiv

Die Äußerungen der Kinder werden reicher und komplexer

Kapitel 4

38 Spracherwerb bis zum Schulanfang – und darüber hinaus

Sprache wird zum Gegenstand der Betrachtung

Kapitel 5

54 Kinder und Dialekte

Die Sprache der Nähe und die Bildungssprache

Kapitel 6

60 Mehr als eine Sprache

In zwei Sprachen gleichzeitig sprechen lernen

Kapitel 7

74 Erst die eine, dann die andere Sprache

Als Kind eine zweite Sprache lernen

- 84 Kapitel 8
Nicht alle Kinder lernen Sprache leicht
Gestörter Spracherwerb
- 100 Kapitel 9
Kinder am Schulanfang
Was sie können und wie sie lernen
- 114 Kapitel 10
Sprechen in der Schule
Warum das Schreiben für das Sprechen wichtig ist
- 128 Kapitel 11
Deutsch als Zweitsprache
Mehrsprachigkeit in der Grundschule
- 136 Kapitel 12
In Grundschule und Kindergarten
Fremdsprachen von klein an?
- 146 Kapitel 13
Sprechen und Zuhören – über Sprache(n) nachdenken
Was Kinder am Ende der Grundschule können sollten
- 158 **Literaturverzeichnis**
- 164 **Anmerkungen**
- 168 **Quellenverzeichnis**